

MOOCs+CLASSROOMs

=SPOC

慕课/微课的重要出路：转变为课堂教学工具

案例：武汉电力职业技术学院实操课教学



任务点
35

章节数 31



剪纸
刘利生主编
西安市：陕西科学技术出版社 2008

八十七神仙卷
沈松柏作品

“剪纸沈”与

视频
23

漏洞百出的艺术

剪纸，又叫刻纸，是中国汉族最古老的民间艺术之一，剪纸是一种镂空艺术，其在视觉上给人以透空的感觉和艺术享受。其载体可以是纸张、金银箔、树皮、树叶、布、皮革等片状材料。一把普普通通的剪刀，一张普普通通的纸，却在艺人同样普普通通的手中演绎着各种各样的故事。

目录

- “漏洞百出”花样怪
- 沈松柏与他的剪纸人生
- 中国剪纸宣传片
- 剪纸的当代应用
- 立体纸雕欣赏
- 参考书籍
- 扫一扫
- 课程评价
- 教学资源

相关知识点



图书 相关10种

- [中国剪纸艺术欣赏与实践](#)
郭宪编著，北京市：地质出版社，2005 2005
- [中国剪纸 第5辑](#)
私剪工坊著，北京市：中国经济出版社，2013，100页，2013

期刊 相关84篇

- [试论佛山剪纸的起源](#)
颜明霞，华南农业大学学报(社会科学版)，2008，第4期，P126-131，2008
- [浙江民间剪纸的起源及历史流变](#)
赵辉，非物质文化遗产研究集刊，2010期，P281-290，2010

报纸 相关2篇

- [剪纸的起源与流派](#)
常德晚报，2010. 11. 26，第A10版(人物)
- [重振旗鼓的民间剪纸 起源篇](#)
山西商报，2014. 04. 20，第10版(乐活·2014)

剪纸的起源



剪纸的起源





您有29个任务点未完成

1 剪纸的起源与发展

- 1.1 剪纸的起源
- 1.2 剪纸的发展
- 1.3 剪纸发展的几个时期



2 剪纸的工具与材料

- 2.1 剪纸的工具与材料
- 2.2 构图方法
- 2.3 造型手段



3 剪纸的手法与形式

- 3.1 剪纸的手法
- 3.2 剪纸的形式



4 剪纸的设计与题材

课程相关行为轨迹

6月4日

王彦 回复了
 剪纸怎样学得快，剪得又好？
 我觉得是心境，如果没有心境，刻出来的东西比较毛躁

6月3日

罗飞 发帖
 剪纸的哪些方面很吸引外国人？

罗飞 回复了
 剪纸的特色是什么？
 每一种艺术都有自己独特的艺术风格，由于剪纸材料（纸）和所...

课程相关行为轨迹

学生姓名	课程访问次数 ↓	本课在线时长	任务完成数	视频完成情况		作业数
				视频数	观看时长	
李星儒	27	18小时12分	31	19	327分54秒	12
吴静	23	13小时5分	34	22	246分17秒	12
帅晓东	21	10小时23分	28	16	206分42秒	12
徐伟	19	10小时39分	32	20	282分58秒	12
王聪	19	6小时45分	27	15	257分0秒	12

动手案例：武汉电力职业技术学院实操课教学



案例：武汉电力职业技术学院

传统课堂

网络课程

学校：组织、运行、监督、管理

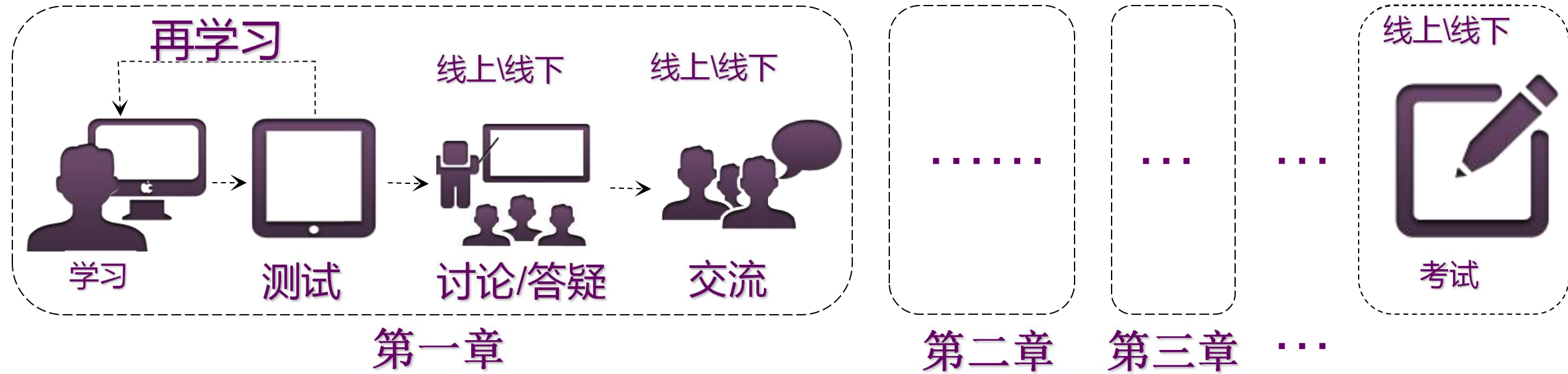
学校：组织、运行、验收

教师：主导者（执行主体）

教师：指导者（监督、管理）

	第一次	第二次	第三次	第四次	第五次	第六次
传统课程	10	9	8	7	6	5
网络课程	20	10	3.3	1.1	0.36	0.36

翻转课堂FLIPPED CLASSROOM



学生被动学习 → 主动学习
老师 主导者 → 指导者

案例：湖南信息职业技术学院：C#翻转课堂

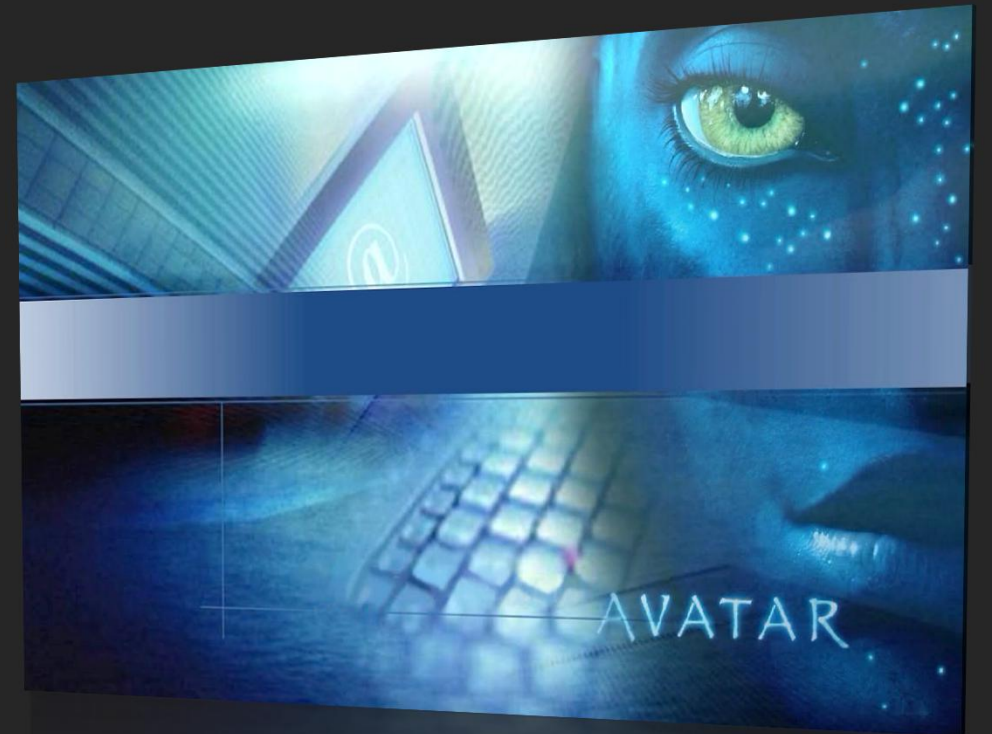
10个动漫**开场白视频**、34个**微课视频**、12个**案例分解实训微课视频**、12章课后**在线测验**
5套（每套45个题）**计算机软件技术应用工程师（C#）模拟测验**



《C#程序设计》

AVATAR

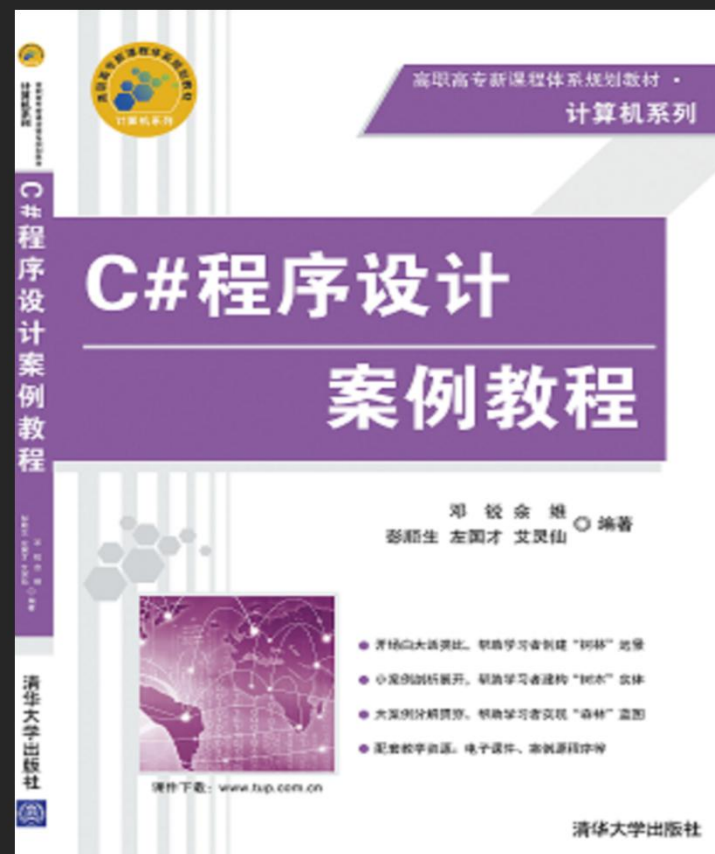
The image shows a portion of the Avatar movie poster. It features the faces of the main characters, including the Na'vi and the human characters, set against a blue, futuristic background. The text '《C#程序设计》' is overlaid in large white characters, and 'AVATAR' is visible at the bottom in a glowing blue font.



案例：湖南信息职业技术学院：C#翻转课堂

1个完整大案例分解贯穿

1本完全配套教材



2014年12月上旬C++结课前夕，向计软1401征集慕课学习自愿者

2015年元月5日开始创建班级并设置任务闯关模式。同时通过Excel导入方式创建全班同学帐号正式发送帐号，等待奇迹出现。

学习统计 学生总人数(47)

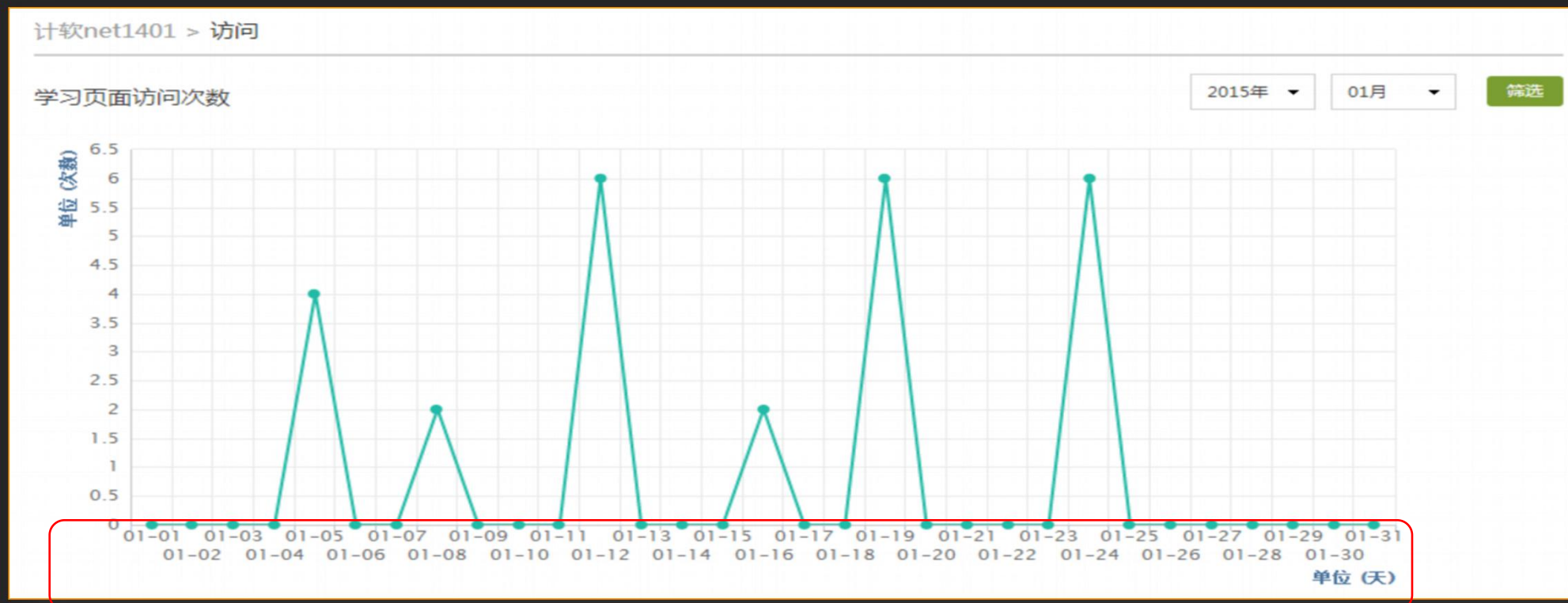
学生姓名	课程访问次数 +	在线时长 +	视频观看时长 +	任务完成数 ↓	视频数 +	作业数 +	图书数 +	音频数 +	详情
唐鹏飞	2	59分20秒	0.4分钟	0	0	0	0	0	查看
向鑫	0	0秒	0.0分钟	0	0	0	0	0	查看
杨慧敏	0	0秒	0.0分钟	0	0	0	0	0	查看
廖可杰	0	0秒	0.0分钟	0	0	0	0	0	查看
唐星宇	0	0秒	0.0分钟	0	0	0	0	0	查看
邱应舟	0	0秒	0.0分钟	0	0	0	0	0	查看
贺文广	0	0秒	0.0分钟	0	0	0	0	0	查看
黄升智	0	0秒	0.0分钟	0	0	0	0	0	查看

学生姓名 课程访问次数 + 在线时长 +

唐鹏飞	3	2小时9分
-----	---	-------

由于10号期末考试，同学生仍在紧张备考。但仍惊喜发现元月8号唐鹏飞同学开始试水，在线时长近1小时。

学生逐渐开始自学 2



1 1月寒假期间

正式开课后每周任务推送

 邓锐 发表于 2015-03-03

第一周 (3月2日-6日) MOOC学习任务

Duang! 新学期又到来!

本周为“收心周”，请大家静心完成如下任务以实现收心!

1. 熟悉C#慕课平台使用和翻转课堂学习方法。
2. 熟悉Visual Studio.NET集成开发环境。
3. 学会编写简单的C#控制台应用程序和Windows应用程序。
4. 设计“24点游戏”界面，熟悉控件使用
5. 设计“贪吃蛇游戏”界面，了解大案例任务和功能

学生登录就可看到

第十五周 (6月8日-6月14日) MOOC学习任务

本周的任务是用通过事件的学习，体验新的低耦合的设计模式，掌握事件触发在贪吃蛇中的应用。

 邓锐 发表于 2015-06-08

删除

第十四周 (6月1日-6月7日) MOOC学习任务

本周的任务是用通过接口的学习，体验接口的功能扩展和功能转换的特点，以减少程序之间的耦合性，增强程序的可维护性，使之变得更健壮。

 邓锐 发表于 2015-05-21

删除

第十三周 (5月25日-5月31日) MOOC学习任务

(新增第八章项目实训补充视频已上传，可拖动)

本周的任务是用通过多态的学习，体验三种设计模式的优点和缺点。用“工厂设计模式”升级“贪吃蛇”游戏，以减少程序之间的耦合性，增强程序的可维护性，使之变得更健壮 (Robust)。

 邓锐 发表于 2015-05-12

删除

第十二周 (5月18日-5月24日) MOOC学习任务

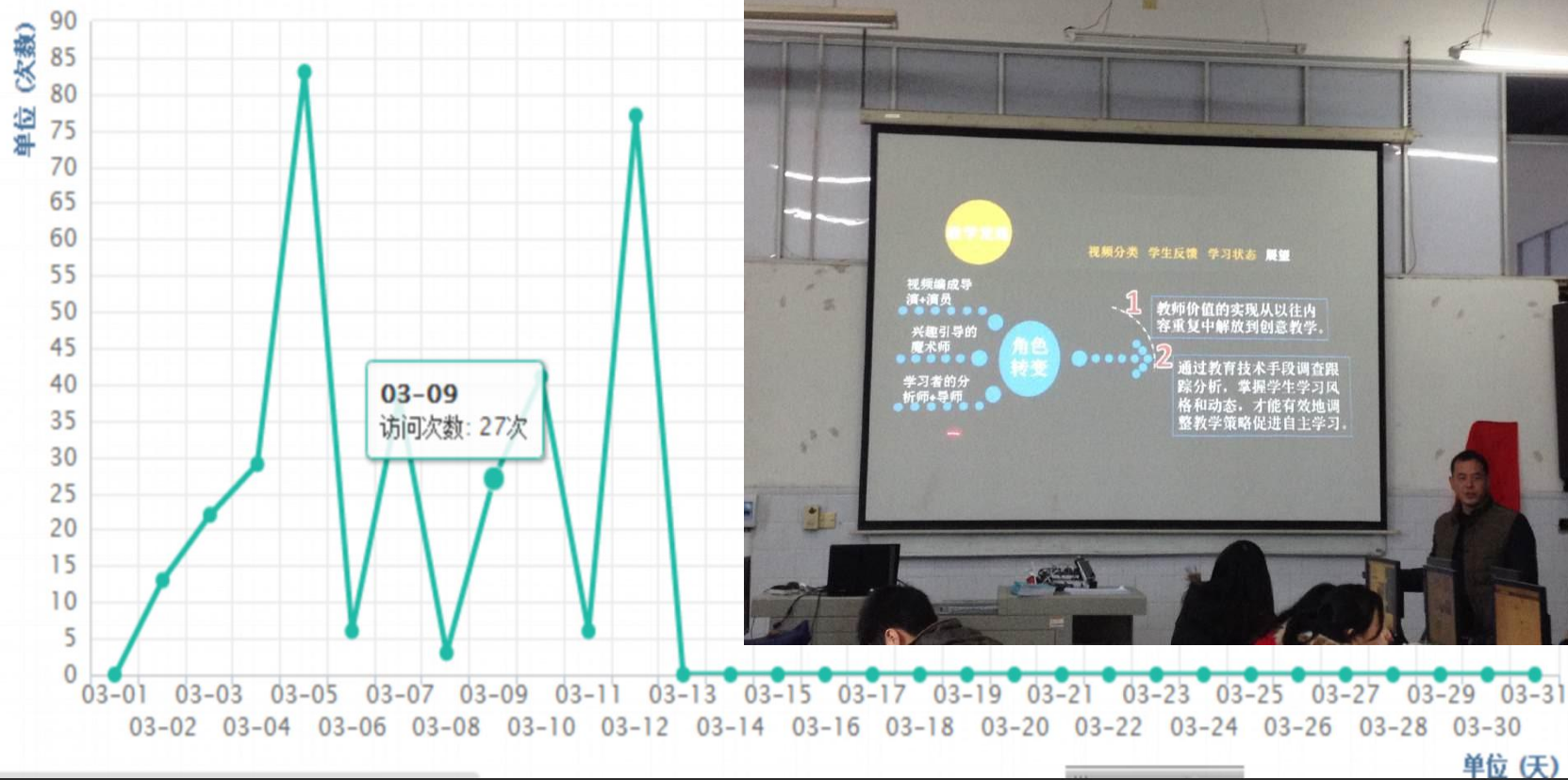
本周的任务是用通过数组的学习，利用二维数组巧妙地实现对新的食物和障碍物产生时坐标不重叠的判断，以便地产生多个障碍物和食物

计软net1401 > 访问

SPOC教学

学习页面访问次数

2015年 03月 筛选



理论：学生提前自学后，老师讲解、组织讨论

实践：学生根据任务书开始慕课学习，完成实训任务

学生学习兴趣逐渐激发

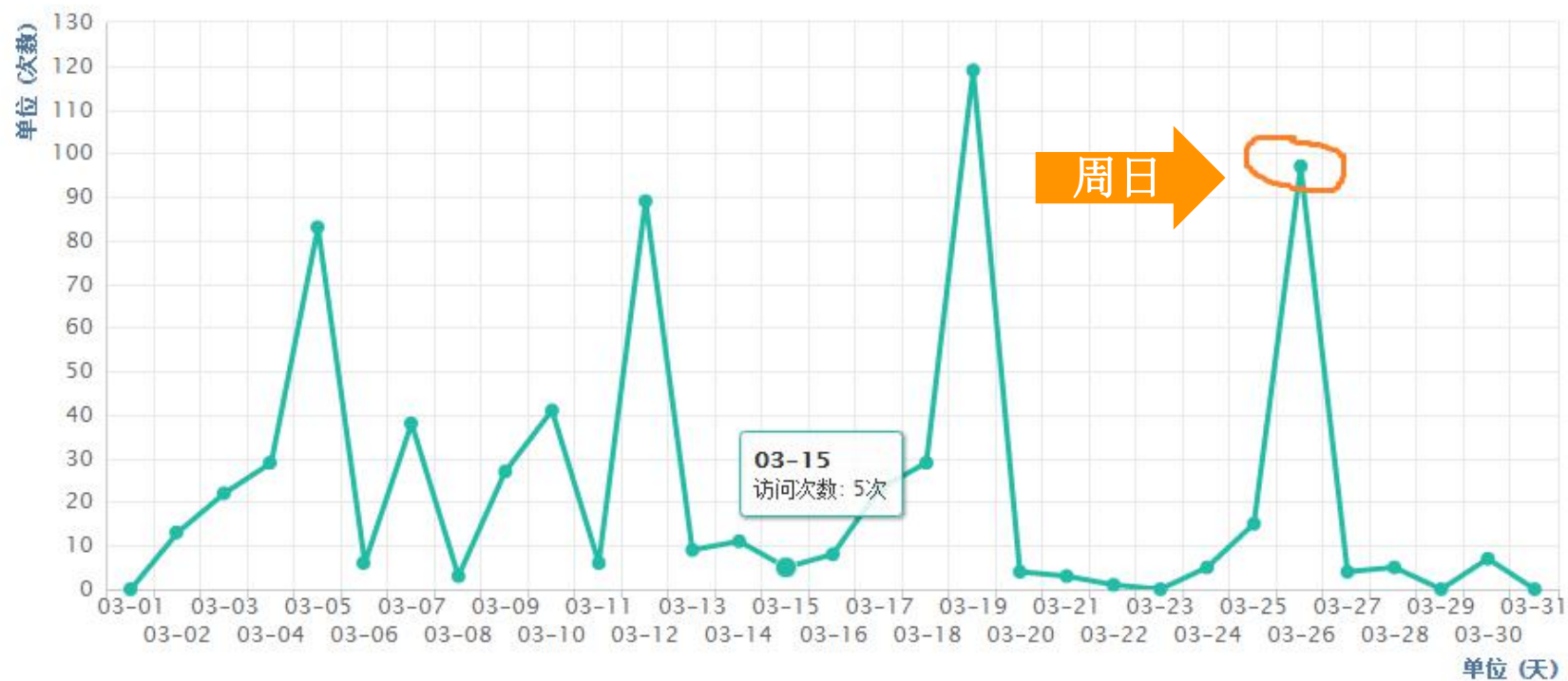
计软net1401 > 访问

学习页面访问次数

2015年

03月

筛选



峰值基本在上机时间，
每次峰值一般在上机前
一天；

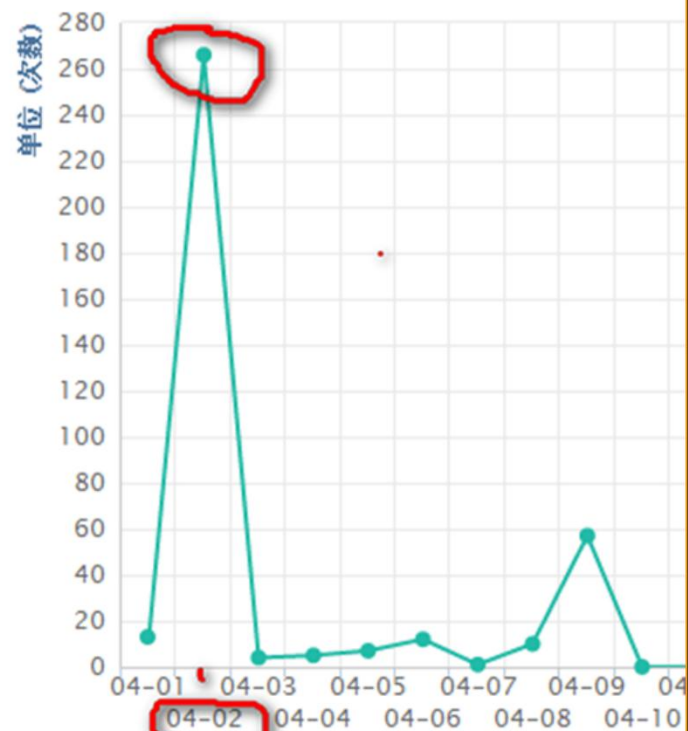
3月26日是周日也达到
97的高峰值；

学生学习兴趣逐渐激发

《C#程序设计》 课程门户

计软net1401 > 访问

学习页面访问次数



< 2015年 4月 >

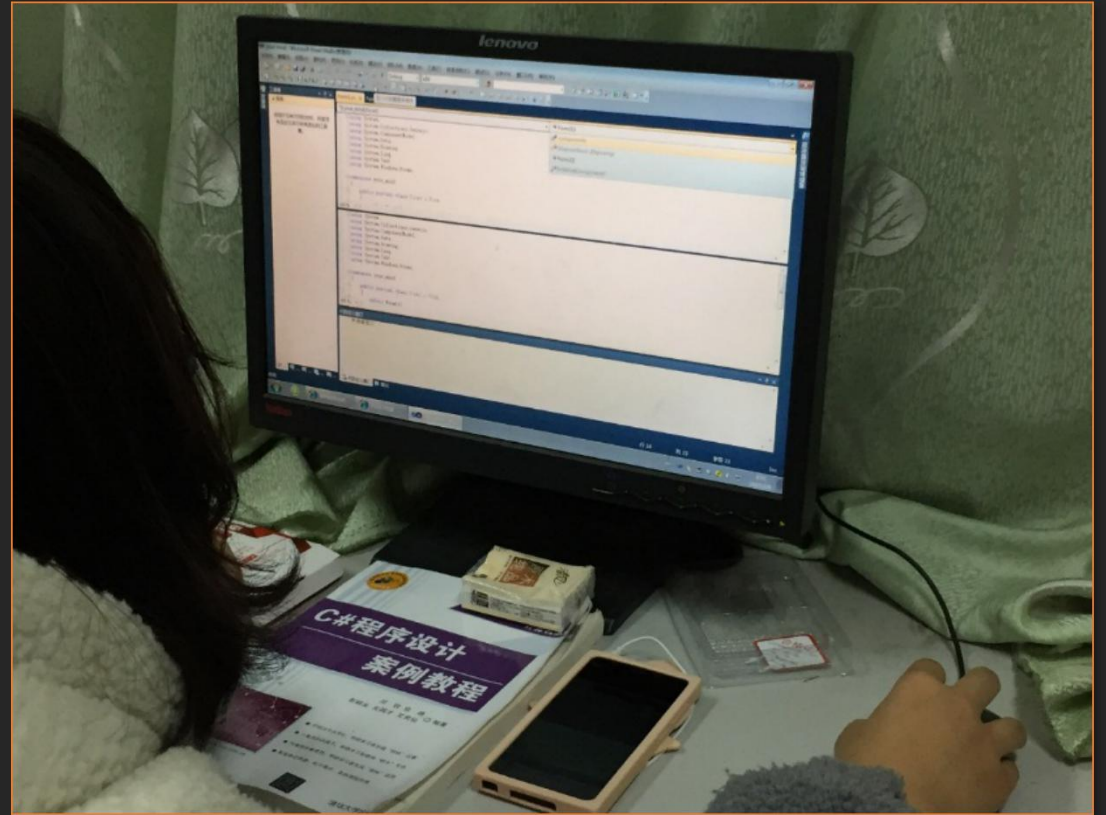
回今天

一	二	三	四	五	六	日
30 十一	31 十二	1 愚人节	2 十四	3 十五	4 休息	5 清明
6 休息	7 十九	8 二十	9 廿一	10 廿二	11 廿三	12 廿四
13 廿五	14 廿六	15 廿七	16 廿八	17 廿九	18 三十	19 三月
20 谷雨	21 初三	22 初四	23 初五	24 初六	25 初七	26 初八
27 初九	28 初十	29 十一	30 十二	1 劳动节	2 休息	3 休息

4月2日课程进程正值让“贪吃蛇”动起来的任务，周四下午和晚上学生都休息，该天访问量达到高峰266次

轻松教学：实践课

- 上机操作可以通过慕课实现**手把手**的教。
- 学生可以跟随老师的视频一步一步完成实验操作。
- 可以随时**暂停**，反复看。
- 让学习能力不同的学生能够按照自己的学习节奏完成实验任务。



实践：学生根据任务书学习慕课，完成实训任务

在线讨论



在线互动



互动教学：即时添加微课视频

李蜜 发来的消息

返回

发消息

返回信息列表

```
停 this.label1.Text = "space"; else { int k =(int )keyData;//定义整形变量  
int x, y; x = pictureBox1.Location.X;//控制横坐标的方向, 使图片移动  
y = pictureBox1.Location.Y;//控制纵坐标的方向, 使图片移动 switch (k) {  
case 37: x--; break; case 38: y--; break; case 39: x++; break; case 40:  
y++; break; } this.pictureBox1.Location = new Point(x, y);//获取坐标开  
始移动 this.label1.Text = k.ToString(); } return false; } private void  
pictureBox1_Click(object sender, EventArgs e) {  
乐, 应该加入那些代码
```

邓锐 发表于 2016-10-15 10:10

回复: 下面是同步播放声音, 异步请查阅MSDN using
private void playSimpleSound() { SoundPlayer simpl
SoundPlayer(@"c:\Windows\Media\chimes.wav"); s

如果你想在游戏中加点音效，特别是自己配音音效，请看如下2分钟的视频：

针对学生不懂的问题，即时制作微课视频上传

2014年4月13日最令人高兴的一天。

上周在项目四“贪吃蛇”动起来的部分增加了新的三个视频，一个是关于C#队列操作的，一个是关于贪吃蛇项目键盘控制运动关键部分的讲解，还有一个是关于知识扩展的，即游戏中声音如何添加的。

周一早晨一上课，教室里便有几个同学在讨论，其中黄仁敏和董吉贵在讨论第二个视频中老师所提出的更简便更快速蛇身前进的填充方法。显然，他们已经观看所有视频。

随后上机时，董吉贵提问关于：

```
Direction currentDirection;
```

```
Direction pressingDirection;
```

是如何定义的。

我发现这两个变量可能确实没有讲清楚，于是回家后立即制作微课并上传慕课及时补充。

分解说明视频(可拖放播放):



补充说明：对于程序视频中的Direction类型，事实上是一个枚举类型，你也可直接用int表示。

```
public enum Direction //定义表示方向键值的枚举类型
{
    Left = 37, //左键键值为37
    Up, //上键键值为38
    Right, //右键键值为39
    Down, //下键键值为40，垂直两键键值的差的绝对值为1或3
}
```

教学记录

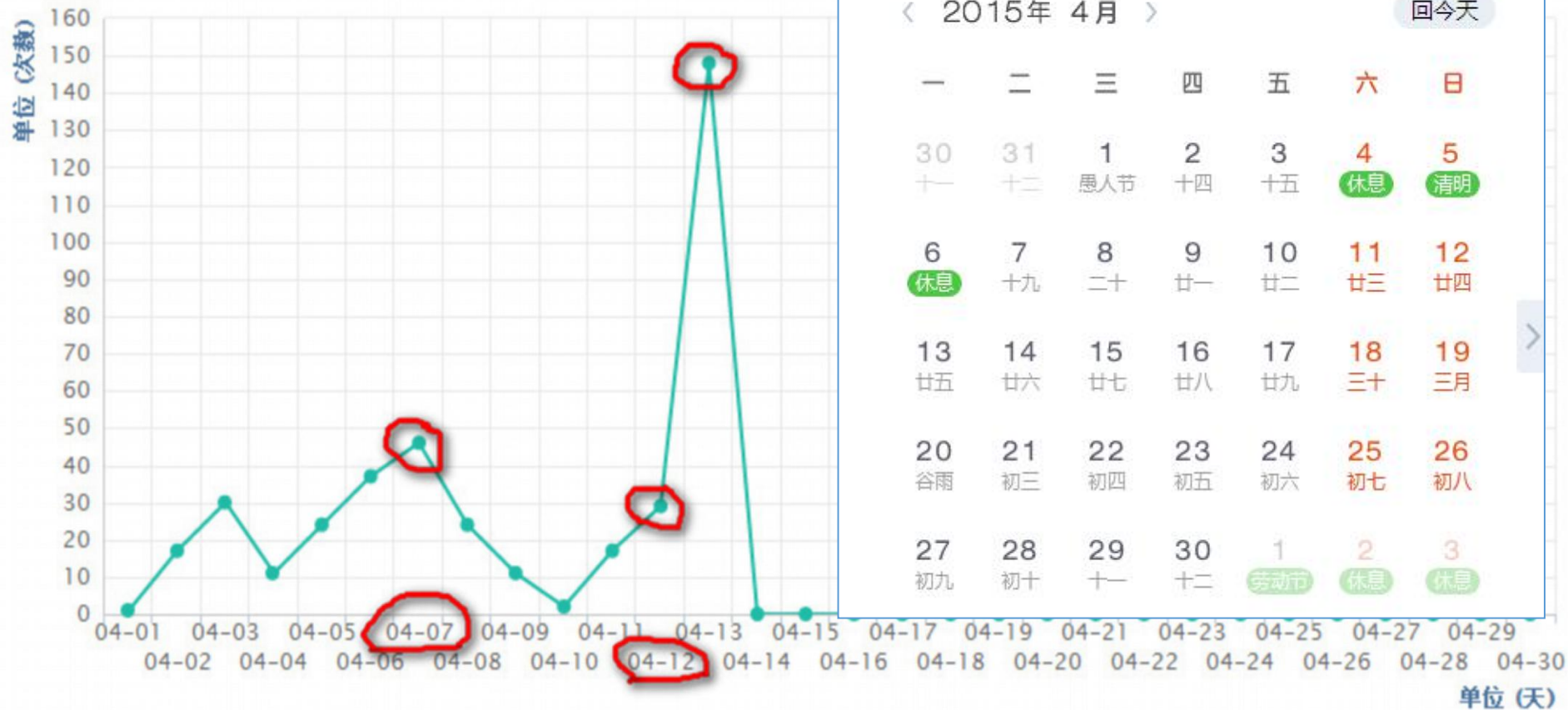
访问量

计软net1402 > 访问

学习页面访问次数

2015年

04月



1

学生在课后的访问次数也能达到30-40次

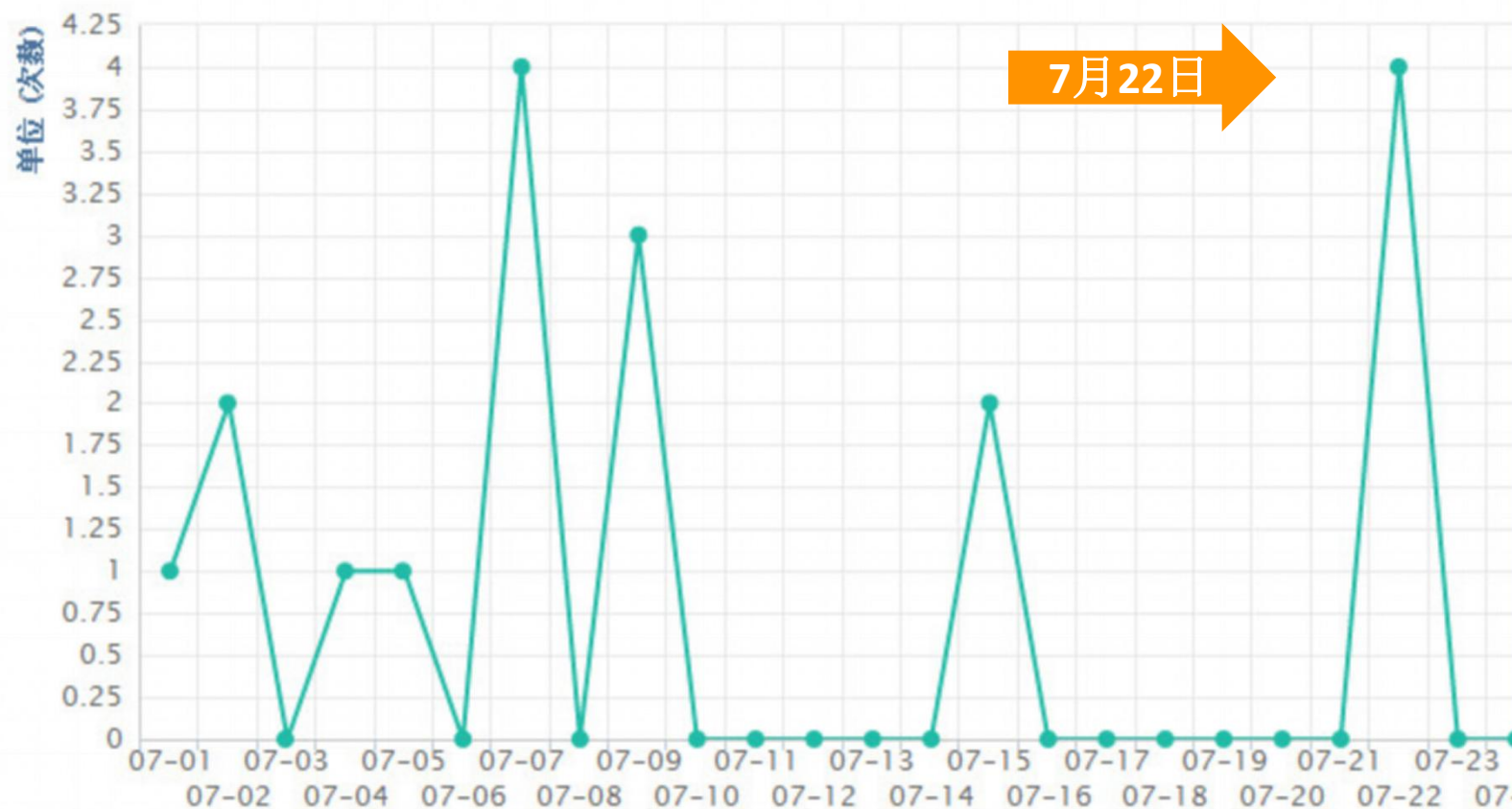
2

周六周日也有较大访问量

假期数据

计软net1401 > 访问

学习页面访问次数

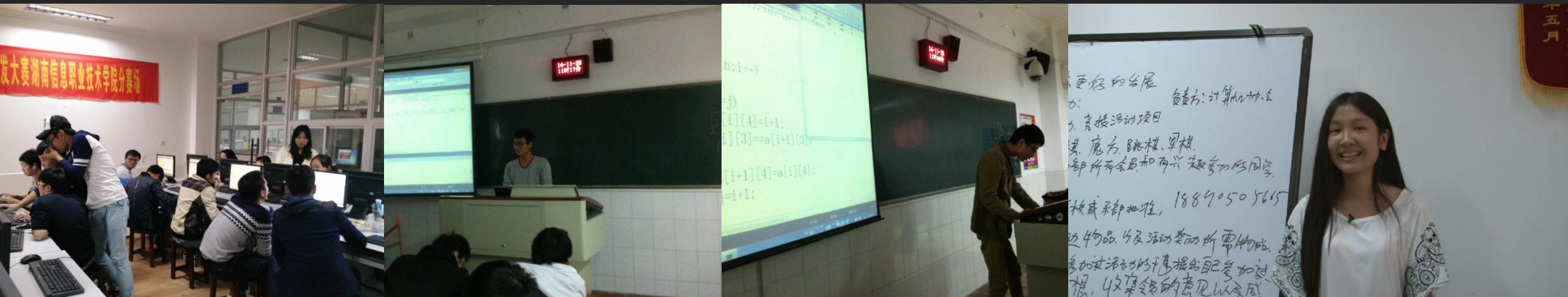


暑假期间仍有学生主动学习

往届**1-2**名学生完成

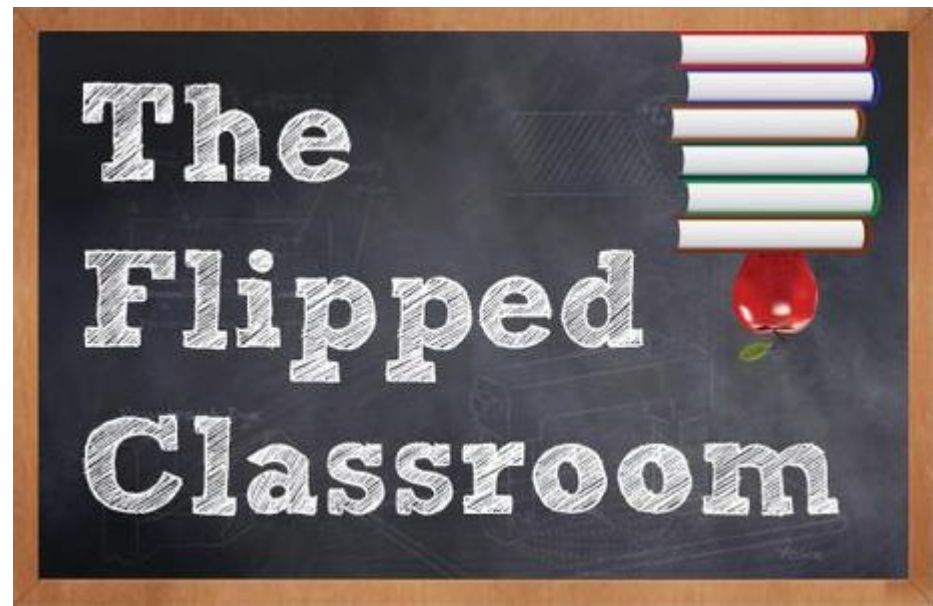
SPOC**7-12**名学生完成

- 1、 隐身食物：蛇一旦吃到这种食物，就会隐身；（NET1401朱振华提出并实现）
- 2、 虫洞食物：蛇一旦吃到这种食物，就会从随机的一个坐标合位置中穿越出来；（NET1401唐鹏飞提出并实现）
- 3、 另一条蛇：一条可自己动的蛇，玩家的蛇一旦碰到此条蛇就GameOver。（NET1402刘健提出）



翻转课堂老师要做好的四件事：

- 设计好主体为学生的**学习形式**
- 准备好发展高级思维能力的**学习资源**
- 精心设计好学习**任务单**
- 准备好**指导**有困惑的学生



案例：武汉交通学校《汽车维修》课程运行



朱伟成发表于 2015-04-20 14:31

非要全对吗？

我做了10几遍，都是说未达标，待重做。

回复 3条 1

向志伟 教师 发表于 2015-04-20 19:14

回复朱伟成 置顶

课前测验需要全对！！

抢沙发 2

PBL：实践训练5000m维护



评价反馈-自评

武汉市交通学校

读书 讲座 课程



向志伟

汽车维修 课程门户



首页

统计

资料

作业

考试

PBL

讨论

设置

5000Km维护

返回

第1组 公开

第1组

指导教师：向志伟

小组组长：鲁冲

小组成员：周逸轩 叶浩瀚 王磊 薛汉伍 李睿森 谭毅 吴丰 袁文豪 袁成楷

讨论(0)

资料(0)

研究报告

管理

评价

统计

研究主题

针对5000Km维护这个项目的评价

最近讨论

更多

共享资料

更多

评价反馈-互评

5000Km维护

 返回

第1组 > 互评

互评与自评时间：2015-04-23至2015-04-30

评价指标	分值	周逸轩	叶浩瀚	鲁冲	王磊	薛汉伍	李睿森	谭毅	...
学习态度	50	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
成果展示	50	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
合计	100	0	0	0	0	0	0	0	

保存


取消

评价反馈-教师评价

第1组 > 评价

教师评语：

权重： %

 上传附件

当前已输入0个字符, 您还可以输入10000个字符。

小组成绩： 分

互评平均成绩：[查看互评记录](#)

权重： %

周逸轩	87分	叶浩瀚	87分	鲁冲	87分	王磊	100分	薛汉伍	83分	李睿森	87分	谭毅	87分
吴丰	87分	袁文豪	81分	袁成楷	81分								

计算综合成绩

教学效果：参与面更广

3.10更换机油及机油滤清器

任务点1	更换机油及机油滤清器.avi	 视频	1.4分钟	36/45	查看
任务点2	3.10 课前测验	 测验	10(题)	35/45	查看
任务点3	检查机油油位及品质.avi	 视频	1.0分钟	36/45	查看
任务点4	排放机油.avi	 视频	2.6分钟	34/45	查看
任务点5	拆卸机油滤清器.avi	 视频	0.8分钟	34/45	查看
任务点6	安装机油滤清器.avi	 视频	1.9分钟	36/45	查看
任务点7	加注发动机机油.avi	 视频	0.4分钟	34/45	查看
任务点8	检查发动机机油液位.avi	 视频	0.8分钟	35/45	查看
任务点9	检查机油是否泄漏.avi	 视频	1.0分钟	35/45	查看
任务点10	3.10 课后测验	 测验	10(题)	35/45	查看

教学效果：参与度高

汽车维护 课程门户

🏠 首页 统计 资料 作业 考试 PBL 讨论 设置

统计主页 > 访问

学习页面访问次数

2015年 ▾

04月 ▾

筛选



案例：长沙理工大学《结构力学》

PART 1

教学安排



学习进度指导表

结构力学慕课课程-学习进度指导表

第1周：8月30日-9月5日

2. 绪论

- 2.1 结构力学的研究对象与任务
- 2.2 结构计算简图与分类
- 2.3 荷载的分类

3. 平面体系的机动分析

- 3.1 什么是机动分析？《几何不变体系、几何可变体系、机动分析、自由度、刚片、约束、必要约束、多余约束等基本概念与术语》

第2周：9月6日-9月12日

4. 静定梁与静定平面刚架

- 4.1 静定梁内力（添加主作图）

第3周：9月13日-9月19日

PART 2

导入学生名单



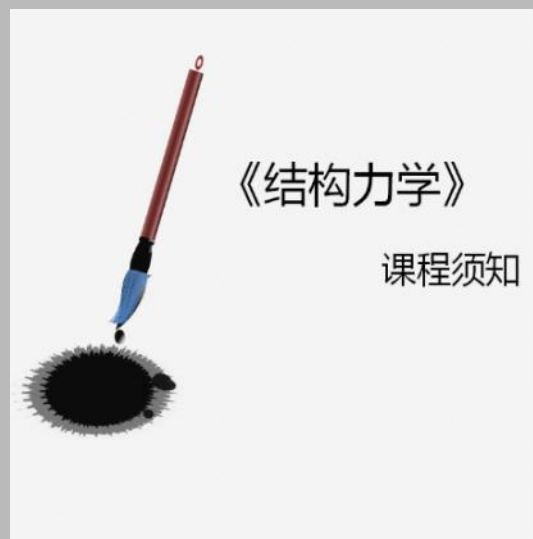
最新讨论 发通知 学生

范学成	赵玲菲	罗洁	刘宣思	刘莫双	曹璇
杨子佳	段志坚	韩裕哲	颜茜	龚爽	李勋
余延军	杨怀宇	于明浩	刘俊旭	那敬天	鲁凡
胡林洲	易子超	胡卓	金博泰	阳健	曾磊
刘顺	曹子豪	朱沁	李峰	马浩浩	雷浩

[查看更多学生](#) [学生管理](#)

PART 3

学生培训



《结构力学》

课程须知

PART 4

组织面授课



PART 1

教学安排



学习进度指导表

结构力学慕课课程-学习进度指导表

第1周: 8月30日-9月5日

2. 绪论

- 2.1 结构力学的研究对象与任务
- 2.2 结构计算简图与分类
- 2.3 荷载的分类

3. 平面体系的机动分析

- 3.1 什么是机动分析? (几何不变体系, 几何可变体系, 机动分析, 自由度, 刚片, 约束, 必要约束, 多余约束等基本概念与定理)

第2周: 9月6日-9月12日

4. 静定梁与静定平面刚架

- 4.1 静定梁的内力 (叠加法作内力图)

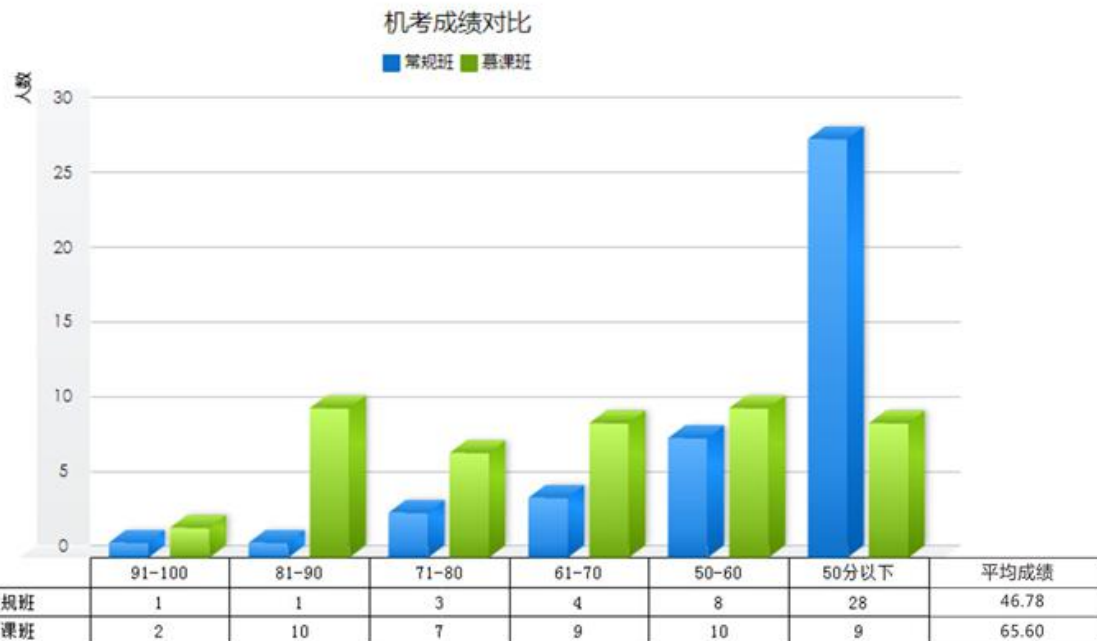
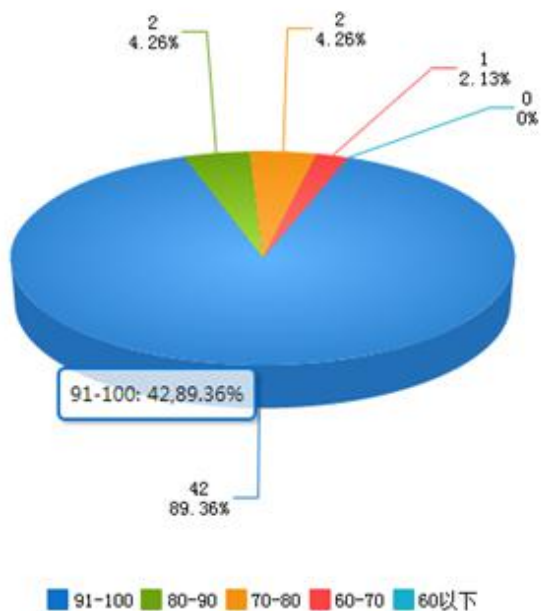
第3周: 9月13日-9月19日

慕课班 (土木桥梁班)	常规班 (水利班)
47人	45人
线上线下混合教学模式、每周一次面授课	传统教学, 每周三次课
线上成绩+期末考试 (机考)	平时成绩+期末考试 (机考)

期终总评

线上成绩 (40%)			期末机考成绩 (60%)
视频 (40%)	课程测验 (40%)	讨论 (20%)	

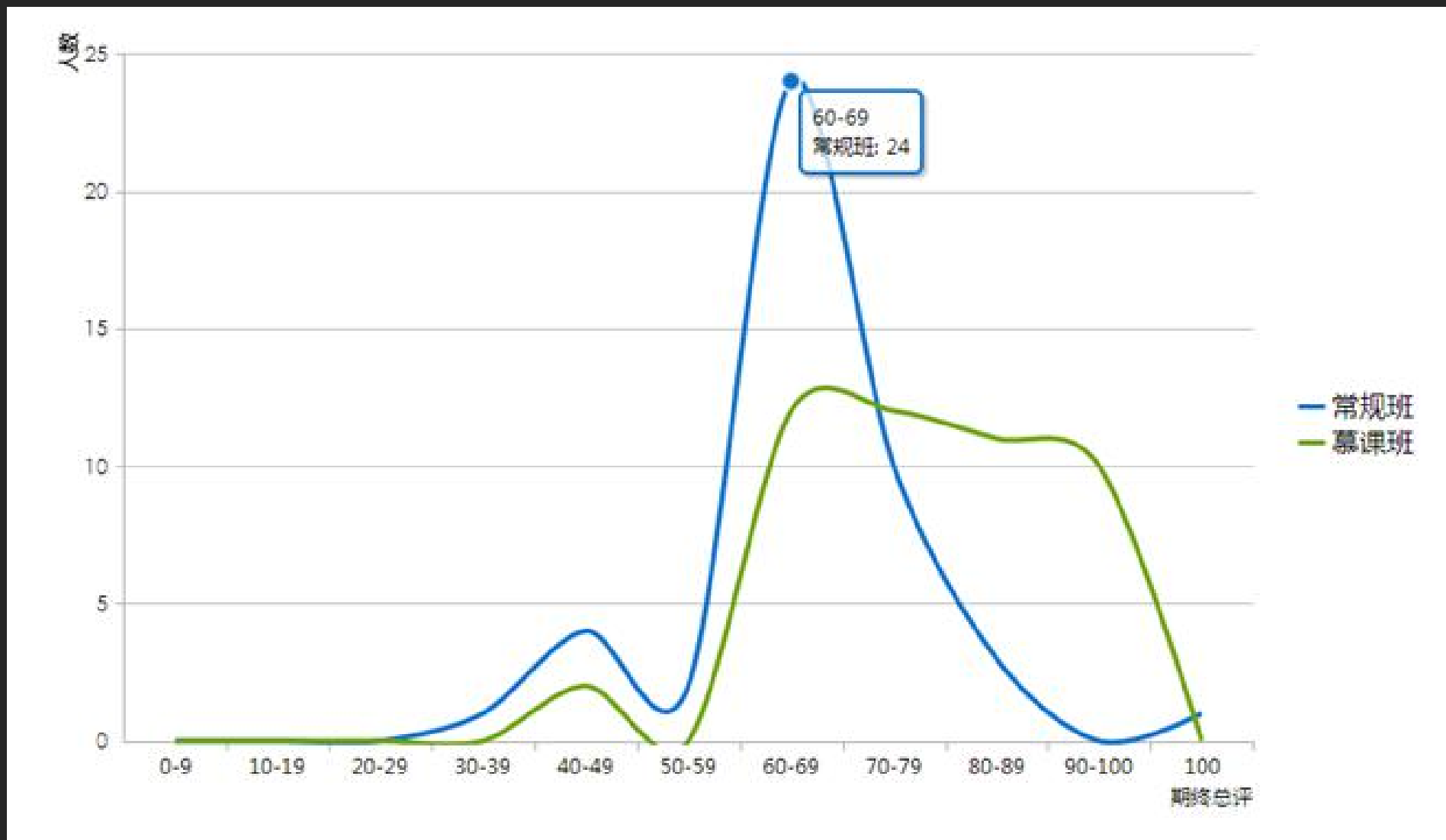
线上成绩	人数	占比
91—100	42	89.36%
81—90	2	4.26%
71—80	2	4.26%
60—70	1	2.13%
60 以下	0	0%
平均分	95.2	
优秀率(90分以上)	93.62%	



慕课班线上成绩分布
优秀率高

机考成绩对比，慕课班成绩
明显优于常规班

慕课班成绩整体更优异，分布较均匀





宏观经济学 文建东

课程评价 ★★★★★ 4.6 (3人评价)

访问量: 1280

宏观经济学 (Macroeconomics) 是使用国民收入、经济整体的投资和消费等总体性的统计概念来分析经济运行规律的一个经济学领域。

教学 编辑本栏 反馈 帮助 设置

- 课程介绍
- 教师团队
- 课程章节
- 课程内容

第九章个人测试

截止日期: 2015-05-24
考试任务点百分比: 0%
提交数: 35/42
状态: 已过期

删除 查看

第八章个人测试

截止日期: 2015-05-10
考试任务点百分比: 0%
提交数: 34/42
状态: 已过期

删除 查看

宏观第七章个人测试

截止日期: 2015-05-04
考试任务点百分比: 0%
提交数: 37/45
状态: 已过期

删除 查看

第六章个人测试

截止日期: 2015-04-26
考试任务点百分比: 0%
提交数: 35/42
状态: 已过期

删除 查看

宏观第五章个人测试

截止日期: 2015-04-12
考试任务点百分比: 0%
提交数: 37/42
状态: 已过期

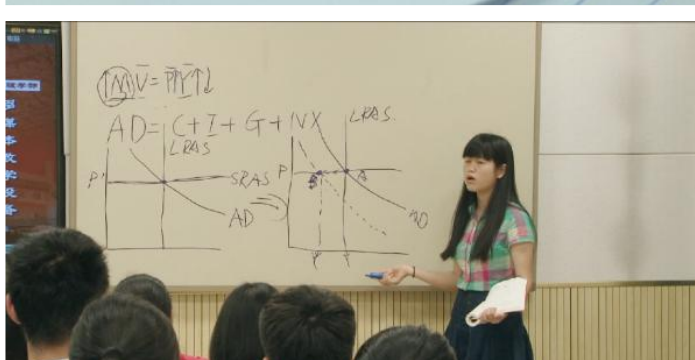
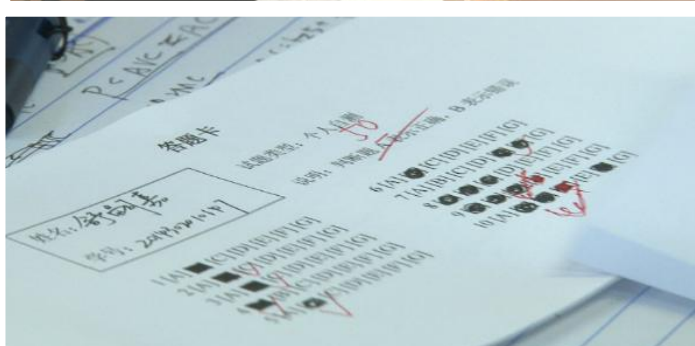
删除 查看

宏观4.1、4.2个人测试

截止日期: 2015-03-29
考试任务点百分比: 0%
提交数: 34/42
状态: 已过期

删除 查看

1	INTRODUCTION	2	The Data of Macroeconomics	3	Production, Distribution, and Allocation
	1.1 What Macroeconomists Study 1.2 How economists think: Modelling 1.3 How This Course Proceeds		2.1 Measure the Value of Economic Activities: Gross Domestic Product and Related Indicators 2.2 Price Index 2.3 Unemployment		3.1 Supply Side of Total Output 3.2 Output Distribution 3.3 Demand for Total Outputs in Closed Economy



案例：武汉大学 《微观经济学》 《宏观经济学》

4.3	Seigniorage: the Revenue from the Printing of Inflation Tax	5.2	Saving, Investment, and International Flows of Capital and Goods	6	Unemployment
4.4	Inflation (π) and the Interest Rate	5.3	A Theory of Open Economy: Relationship between Saving, Investment and Net Export in a Small Open Economy	6.1	Job Loss, Job Finding, and the Natural Rate of Unemployment
4.5	The Demand for Money: a Refined Version	5.4	Exchange Rate	6.2	Real-Wage Rigidity and Structural Unemployment
4.6	The social Costs of Inflation	5.5	The Model of Small Open Economy	6.3	Interaction between Money Market and Goods Market: IS-LM Model



1.随时随地学习
2.线上测试检测自学效果
创造力爆棚

公告的小设计

Fw:Re:Re: ... x

再次编辑发送

回复全部

转发

删除

移动到

更多

撤回邮件



1. 根据又老师之前的邮件内容，伍昭又老师参与了一个，但内容，如果說。

在做《微观经济学》慕课课程建设以前，花了大量的时间了解慕课这种新型的网络课程形式。刚开始以为慕课录制就和以前公开课、共享课一样，课堂上讲讲，随堂录制就可以。结果，在后期的拍摄制作过程，推翻了原有的想法，重新组织了更精良的教学内容，利用慕课碎片化的特点展现经典理论的同时，尝试将原理运用到事实案例中去，利用各种案例帮助大家更好地透过事实现象看到经济本质。

不断地推翻、重建。准备课程、录制视频、出测试题……所花费的时间远远超出预估。仅第一周“绪论”，短短6分多钟的内容，就录制了整整3个小时，后面每一章几乎都有不同程度的重拍或者补拍，一遍又一遍的希望找到更好的授课方式，在不断地推翻、重建的过程中，打磨课程，希望在有限的时间范围里，给大家呈现一个优质的《微观经济学》慕课。

尽管如此，还是有很多遗憾，（比如我的手势、眼神），欢迎各位批评指正！

文建东

2014年10月8日

因为我看别的课程的公告大部分写考试规则等注意事项，我想反其道行之，写上一些煽情的话，最主要是有现在已经上线的课程是之前公开课或者共享课，重新剪辑的课程，我想在公告里表现出来。

二、我们之前做的几个985的慕课都是课程制作，不涉及到运行、维护，所以都是把片和字幕给到学校，学校负责上线，加上我们有自己的平台，所以对教育部这个慕课平台也不熟，所以刚才传的字幕有问题，明天再想办法解决。

三、第二章、第三章的内容这周制作好，争取在12号之前做好两周的备播。

四、证书设计学校有统一样式么？我觉得也挺重要的。

附录：已经上线的课程公告，供参考：其中金融学因为上线时间相对早，目前已经2万多人报名了。



加速器

↓ 下载



100%

影片的核心是地多的比赛。在德、吉昂比、在比利是以经营-

在这部电影中，

- 生产要素的性的潜力股
- 价值发现。
- 最大的黑马
- 市场的好处
- 竞争价格。
- 在竞争的市
- 资源配置。
- 金融工程。
- 竞争。竞争赶回家了。
- 传递市场信的女朋友很势。哈哈，也是经济学美哦。不然慕课，免得
- 创新。比利

微观经济学研究的具体内容包括：

- (1) 供求均衡价格理论——分析市场机制的运行，以讨论价格是如何决定的；
- (2) 需求理论——分析消费者如何进行消费决策，以讨论商品需求是如何决定；
- (3) 生产与成本理论——分析投入和产出之间的物质技术关系；
- (4) 厂商行为与市场结构理论——分析厂商在不同市场条件下如何做出产量与价格决策；
- (5) 要素市场理论——分析厂商在不同市场条件下如何做出生产要素投入的决策，以及劳动、土地、资本等生产要素的供给、需求、价格如何决定；
- (6) 一般均衡理论——分析当所有市场相互影响时所有产品与要素的均衡价格与均衡数量如何确定；
- (7) 福利经济学——分析市场机制是否有效率，是否存在市场失败，是否需要政府干预；
- (8) 行为经济学——以实验的方法和认知心理学的思路分析人们的全部行为方式。

3. 如何学好微观经济学？

低版本的要求：如果只是想了解它的基本原理及在现实中的应用，应该做到：

- (1) 认真系统地跟着视频学习，毕竟跟着老师讲解学习要更有效率，不用走弯路，有路灯指引着，避免你在茫茫黑夜中四处探索；
- (2) 认真阅读主要教材，利用上传的课件提示进行阅读；
- (3) 跟着慕课设置的练习和测验去完成各种题目，这样才能帮你巩固所学知识，助你运用所学知识。只有做练习，才能了解哪些是自己未了解的，哪些是重要的，原理和现实生活有什么联系，各个概念与原理的关联是什么；
- (4) 带着问题来学习，用学习到的知识去理解周围的经济现实；
- (5) 要认识到，微观经济学不是各个独立知识的集合，而是一个系统的知识体系，因此必须了解各个部分之间的内在联系，这样才能加深理解。通过教学大纲可以实现这个目的。
- (6) 除了看视频和做作业之外，对仍然不懂的知识点，可以对照着看不同的教材中同一处内容，这有助你理解。对同一个原理，不同的书也许只是表述角度不同，例子不同，语气不同，但就足以影响到一个学习者的理解；而将它们组合起来，就会让你豁然开朗。想想我们的学习特点，我们其实本来就是有归纳能力的。例如对什么企业是垄断，如果只有一个例子时，我们往往不敢贸然推广对垄断的认识；有了更多例子时，我们就会有一个完整而自信的结论。

9.12 9.12信息不对称的表现

9.13 9.13信息不对称的影响

9.14 9.14信息不对称的解决办法

10

第十讲 微观经济学的现状与前沿

10.1 10.1 新古典微观经济学的基本特征

10.2 10.2 新古典微观经济学的缺陷

10.3 10.3 非理性行为：行为经济学

10.4 10.4 行为经济学关于偏好与决策的理论 编辑

10.5 10.5 微观经济学与现实

10.6 调查问卷

11

2015-2016上学期翻转课堂

11.1 翻转课堂说明

11.2 第一次翻转课堂任务分配情况

11.3 第二次翻转课堂任务分配情况

11.4 第三次翻转课堂任务分配情况

11.5 第四次翻转课堂任务分配情况

11.6 学生问题集锦（持续更新中）

本节主要针对同学们在QQ群中对平台技术或者翻转课堂的典型问题及解答进行汇总，如果涉及到微观经济学课程知识点的问题，请同学们在讨论区里进行。

1、是被点到的同学上去讲还是每组派代表？

第一次翻转课堂是被点到的同学。上台去讲的人必须明确安排，否则到时可能会开天窗。

2、每组都是由助教或老师安排吗？

是，助教或老师会根据同学们的学习情况，优先安排学习情况好的同学优先上台，同组别的学生可以补充，补充后的发言情况代表这整组同学这次的发言。之后也可以每组选派代表，但是必须保证每组组员轮换上台，不能一直是同一个同学上台，防止搭便车。

3、课上给不给讨论时间？是不是每组同学自己组织课下的学习？

不给。自己组织学习，可以是线上观看视频，在寝室或图书馆看书，也可以是小组成员线上讨论，或组织在一起学习。在翻转课堂的中，很重要一条就是：培养同学们的自学能力，提高自制力。这是走向社会每个人都需要具备的能力，将学习的主体回归学生，而不再是一味的老师满堂灌，而是学生根据自己的学习速度和学习习惯组织学习。

4、线上讨论是在qq群里讨论吗？这些由谁来统计？

不是。是学号登录以后，在whu.mooc.chaoxing.com平台的课程页面讨论。后台自动统计。

5、线上讨论就是在网站上创建话题么？

是。

6、线上讨论提问或回答都算么？

@人民日报:【武大“最牛毕业班”: 25人考上名校研究生】又到#毕业季#, 武大2012级经济学基地班火了, 37人的班级, 7人出国赴名校深造、18人被985大学录取, 10人被名企相中。从大二开始, 这些本科生就先后在国内知名学术期刊发表论文近20篇, 被誉为今年武大“最牛毕业班”[给力](#)。📎图文: 哇! 25人上世界名校研究生



🔄 转发

💬 1

👍 赞

短信/彩信

4月2日 周六 下午2:48

您好, 是超星慕课的孔女士吗?我是武汉大学15级经济学基地班的洪程, 不好意思打扰您了。我现在学习上遇到了一点问题, 感觉宏观经济学吃力难懂, 我听14级的学长说超星慕课上有文建东老师的教学视频, 听了以后很有帮助, 希望您能给我注册的机会, 让我也学习一下。可以吗?谢谢您了!

你把学号告诉我, 我周二把你的信息导入吧, 因为没对外开放

好哒, 学号2015040019
麻烦您了, 真的很感谢! 😊

案例:上海商贸旅游学校学习社区及通识慕课

The image shows a screenshot of the ICMM Learning Community website. The main header features the school's logo and the text "ICMM 学习社区". Navigation links include "首页", "课程总览", "学习资源", and "客户端下载". A search bar and login/register links are also present. The main content area displays a collage of images related to the school's activities. A large green circle with the number "2" is overlaid on the page. Below the main content, there is a "推荐课程" (Recommended Courses) section with a list of courses under three categories: "职业素养课" (Professional Quality Courses), "公共基础课" (Public Basic Courses), and "专业技能课" (Professional Skill Courses). The "公共基础课" category lists courses such as "马克思主义基本原理", "思想道德修养与法律基础", "中国近现代史纲要", "计算机应用基础", and "20世纪中国社会发展史". The "专业技能课" category lists "3D 设计软件", "动画制作、视频剪辑 AE", "社会工作实务(社区实务)", "网页设计制作", and "商务接待服务". A "活跃同学" (Active Students) section is also visible on the right side of the course list.

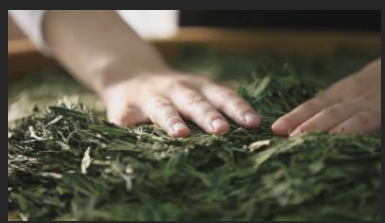
上海市商贸旅游学校学习社区及通识慕课

案例-上海商贸旅游学校学习社区及通识慕课



微课程 — 茶艺





汤，香叶嫩芽杯中舞。



技术推动变革
TECHNOLOGY INSPIRES CHANGE
智慧唤醒课堂
INTELLIGENCE ENLIVENS CLASS



上海商旅人

且走出
年6月，
合。



上海商旅人

线下活动（一）“我要做慕课”

2.2.5 简支梁桥设计计算实训

2.3 钢筋混

2.3.1 钢

2.3.2 钢

2.3.3 装

2.4 预应力

2.4.1 预

2.4.2 预

2.4.3 先

2.4.4 后

2.5 连续体

2.5.1 认

2.5.2 悬

2.5.3 顶

2.6 我要做

2.6.1 第

2.6.2 第

2.6.3 第

2.6.4 第

2.6.5 第五组：后张法施工



3

第三单元



叶立朗 湖北水利水电职业技术学院

04-28

学习单元2.6.4讨论

案例：湖北大学《传统社会的婚姻家庭》





签到



讨论



调查统计

03 翻转课堂



20:30 3G

抢答

已抢:7人 未抢:114人

1		陈悦	00:17.17 3分
2		鲁佳宝	00:19.86 1分
3		叶天玺	00:20.62 1分
4		罗伟	00:21.23 1分
5		丁宇航	00:22.71 1分
6		邹宇	00:26.71 0分

抢答



汇报交流

教卫

首页 记者一线 湖北
国际新闻 港澳台侨 灵秀

中新网 | 湖北
www.hb.chinanews.com



科教文化 > 正文

大学生上课人，湖北大

楚天都市报讯(记者周治涛 通讯员吴珊 叶妞 刘欢)大学生课堂上玩手机,常被老师批评开小差,一些老师至严格要求学生上课不准带手机,过也有学校 180 度大转弯:要求上需要带手机,点名、评分、答题都在机上完成。昨日,湖北大学举办“基于移动互联网的课堂教学模式创新研讨会”,向师生推介课堂手机教学,引热议。

记者昨日采访了该校 2014 中基地班学生秦子惠。她介绍,前日着去上《传统社会的婚姻家庭》选课,她没有拿课本,而是把手机揣怀里。上课铃响起后,秦子惠在彭

女子面部幻 劣质洗甲水 医生提醒 最好去正

楚天都市报讯(记者高家龙 通讯员陈梦圆 王志红)武汉一名女子爱美涂上指甲油,一个月后用洗甲水去除指甲油时却引发过敏,双手及面部红肿痒痒险些毁容。医生提醒,劣质洗甲水对皮肤有刺激作用,很可能引起过敏反应。

26 岁的张小姐家住硚口,是一位时尚白领,平时打扮靓丽。一个月前,张小姐在美甲店做了指甲,涂上了漂亮的指甲油,最近,指

移动课堂改变传

发布时间: 2016年06月04日 09:07 来源: 中

今日热点:

- 湖北公务员笔试分数线公布 298职位取
- 第九轮巡视晒问题清单 “回马枪”查出哪
- 揭秘泰国虎庙丑闻背后: 金钱利益、虐

中新网湖北新闻6月4日电(刘欢 依)送至学生的手机里,师生进行线上线下“会”在武汉召开,湖北大学历史文化学院

手机走进湖北大学课堂 成老师新型教具

发布时间: 2016-06-03 23:47:57 来源: 荆楚网 进入电子报



基于移动互联网的课堂教学模式创新研讨会现场





典型引路



小步快走



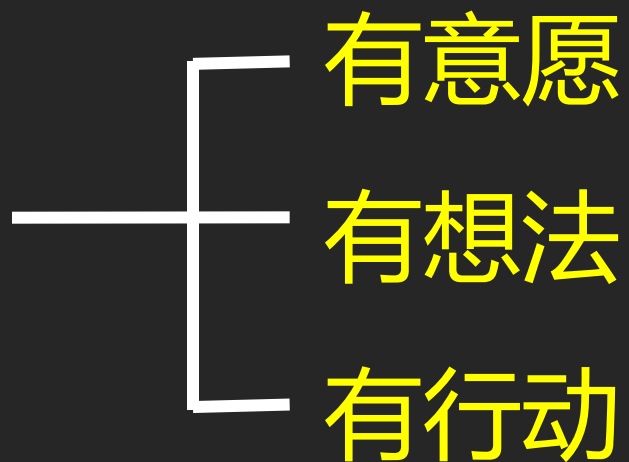
制度跟上



持续改进



整体推进



改造思想比改造软硬件更有效

资源建设、平台建设、思想建设

慕课 / 微课的价值



在线学习



混合学习



辅助教学



翻转课堂



保存教学资产



促进教师成长



推动教学改革



树立品牌

补考重考的辅导

开展职后培训

教师培训

校外实习时的学习平台



2016-10-15

©互联网+薯薯



超星

谢谢

孔鑫凯 xinkai@chaoxing.com

QQ|微信 : 22287639

提问

建慕课教师需要投入多少的工作量？

慕课/微课是不是每个老师都可以建？

高大上的拍摄制作是否必要？

自身形象、演技、普通话不好怎么办？

做慕课的老师能收获什么？



提问

没有平台是否可以开展翻转课堂？

没有平台无法监控和统计，怎么办？

实施翻转课堂，学生参与度低，怎么办？

运用慕课投入教学，工作量该怎么核算？

运用慕课有何益处？

