**“最近发展区”理论**

**——整理人：匡鑫淼**

维果茨基是苏俄早期一位杰出的心理学家，社会文化历史学派的创始人，他提出“最近发展区”理论（Zone of Proximal Development），即“儿童独立解决问题的实际发展水平与在成人指导下或在有能力的同伴合作中解决问题的潜在发展水平之间的差距”。受该理论的影响，新的教育理念与模式形成了，其中具代表性的有三种。

**（1）支架式教学模式。**“支架式教学(Scaffolding)”是由美国著名教育心理学家布鲁纳依据最近发展区理论所提出的教学模式。教师通过支架把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生自己，最后撤去支架，体现了从他人组织到自我组织的内化学习理念。

**（2）交互式教学。**维果茨基认为，参与者应该共同地解决问题以达到认知发展。在教学中，师生之间、生生之间通过交往而沟通、交流、协调，从而共同完成教学目标。

**（3）学习能力的动态评估。**维果茨基认为静态的智力测量忽视了智力发展的动态性，不能探测儿童的潜能和智力的潜在发展，因此最近发展区概念引入教育领域之后, 改变了了解学习者学习准备性的观念和方法，把学习者的潜在水平和现实水平之间的距离作为评价对象。

**参考文献：**

1. 王文静.维果茨基“最近发展区”理论对我国教学改革的启示[J].心理学探新，2000，20（74）：18.
2. 麻彦坤，叶浩生.维果茨基最近发展区思想的当代发展[J].心理发展与教育，2004（2）：91.
3. 徐美娜.“最近发展区”理论及对教育的影响与启示[J].教育与教学研究，2010，24（5）：15.