**翻转课堂**

**——整理人：邱志星**

**一、翻转课堂的起源、发展**

（1）起源

翻转课堂的起源归功于美国的两位化学教师。2007年前后，有些学生由于生病，无法按时前来上课，也有一些学生是因为学校离家太远而花费了过多时间在乘坐校车上，这样导致有些学生缺课而跟不上教学进度。为了解决这一问题，他们录制好微课上传到网络，以此帮助课堂缺席的学生进行补课。

（2）发展

翻转课堂的推广要归功于可汗学院，“可汗学院”是在2004年由美国人萨尔曼·可汗（SalmanKhan）创立。他是为了对亲戚家的小孩学习数学进行远程辅导，录制数学方面的教学视频，并把它放到YouTube网站上，除了供其亲戚家的孩子远程学习，2007年他创立了一个可以在线练习的网站，2009年他辞掉工作专心投入到这个教学网站。“可汗学院”免费提供的优质教学视频，从而推动了“翻转课堂”的普及。

**二、定义**

翻转课堂，是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。

**三、教学模型设计**

**（1）课前设计模块**

①教学视频的制作

在翻转课堂中，知识的传授一般由教师提供的教学视频来完成。教学视频可以由课程主讲教师亲自录制或者使用网络上优秀的开放教育资源。

②课前针对性练习

在学生看完教学录像之后，应该对录像中的收获和疑问进行记录。同时，学生要完成教师布置的针对性课前练习。

**（2）课堂活动设计模块**

教师需要根据课程内容和学生观看教学视频、课前练习中提出的疑问，总结出一些有探究价值的问题。然后分组，学生可以先进行独立思考探索，也可以借助同伴的力量，协作学习。学生经过独立探索、协作学习之后，完成个人或者小组的成果集锦。最后，学生需要在课堂上进行汇报、交流学习体验，分享作品制作的成功和喜悦。

**四、遇到的挑战**

（1）学校作息时间安排问题

（2）学科的适用性问题

（3）教学过程中信息技术的支持

（4）教师专业能力的挑战

（5）对学生自主学习能力与信息素养的要求

（6）教学评价方式的改变