**浅谈教育数字化转型**

——整理人：李小双

美国高校为了应对高等教育大挑战提出教育数字化转型这一概念，美国高校信息化协会将数字化转型定义为：通过文化、劳动力和技术的深度和协调转变，优化和转变机构运营、战略方向和价值主张的过程。

数字化转型有一个三部曲又称为“3D”模式：（1）数码化（Digitization）：将信息从模拟或物理格式转变为数字形式的基本过程；（2）数字化（Digitalization）：也可以说是数据化，即用数字技术和信息改变组织机构/产业运作的过程；（3）数字化转型（Digital Transformation）：只有当教育机构开始使用数字技术和供给来改变其业务模式并开发新的价值来源时，才会发生数字转型，例如美国高校利用在线学习为新的学习者群体提供微证书，创造新的业务线和收入流，改变了其业务模式、开发了新的价值来源才叫做数字化转型。

在初步了解数字化转型之后我们可以来探究教育数字化转型的内涵，祝智庭认为可以从以下两个方面来解构教育数字化转型的内涵，第一是从数字化和信息化差异见“数字化”内涵：信息化过程的数字跃迁，即信息化过程包含数字化，数字化是社会信息化的高级阶段，数字化发展内嵌于信息化的内涵发展脉络中，两者几乎并行。第二是从创新与变革本源见“转型”内涵：技术赋能的创变过程；数字化转型是一个比较长期的变迁(Transition)过程，其中要经历许多大大小小的教育创新(Innovations)和变革(Changes)，他将转型的长期的变迁过程解释为 “创变”过程，即创新可以分为微创新和宏创新，而微创新积累到一定的数量，即会发生质变——宏创新，宏创新会改变本质，发生系统重构，也就是变革，变革指向的结果往往是转型，而转型后的系统逐渐发展又会产生创新，以此循环往复，而这个循环往复的过程就是“创变”。综上，祝智庭认为教育数字化转型内涵为：一个划时代的系统性的教育创变过程。

当前我国教育数字化转型存在以下困境：（1）数字技术系统：信息孤岛和数据管理问题；（2）教育组织系统：战略保障缺乏和文化保障缺失；（3）环境空间：政策支持不足和技术系统限制；（4）行为实践：风险规避倾向和缺乏协同效应。为应对困境，胡姣、祝智庭、郑浩等学者对其发展方向做出以下建议：（1）构建泛在连接的网络生态；（2）建设互联互通的平台生态；（3）建立优质共享的资源生态；（4）探索教育大资源建设与应用（4）建设智慧绿色的校园生态；（5）建设丰富多样的应用生态；（6）建设绿色可信的安全生态。

*参考文献*

*[1]祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的本质探析与研究展望[J]. 中国电化教育, 2022(4):9.*

*[2]祝智庭. 教育数字化转型的内在逻辑与实践方略[J]. 中国教育信息化, 2022, 28(6):2.*

*[3]胡姣, 彭红超, 祝智庭. 教育数字化转型的现实困境与突破路径[J]. 现代远程教育研究, 2022, 34(5):10.*

*[4]祝智庭, 郑浩, 许秋璇,等. 教育数字化转型的政策导向与生态化发展方略[J]. 现代教育技术, 2022, 32(9):14.*

*[5]李锋, 顾小清, 程亮,等. 教育数字化转型的政策逻辑,内驱动力与推进路径[J]. 开放教育研究, 2022, 28(4):9.*