场域理论——教育场域

——整理人：鹿家宁

**一、简介**

**场域**最早是物理学领域的概念，主要是应用于事物非接触下的作用原理研究。场域理论经过多次发展，主要是有库尔特·勒温的社会心理场域、**皮埃尔·布迪厄的社会学场域**、生态场域、斯坦艾伦的城市场域。

**二、社会学场域理论**

**场域定义**：“一个场域可以被定义为在各种位置之间存在的客观关系的一个网络（或一个构型）”。在高度分化的社会里，社会世界是由大量具有相对自主性的社会小世界构成的，这些社会小世界就是具有自身逻辑和必然性的客观关系的空间，而这些小世界自身特有的逻辑和必然性也不可化约成支配其他场域运作的那些逻辑和必然性。

**场域关键词**：资本。“确定何为场域，场域的界限在哪儿，诸如此类的问题都与确定何种资本在其中发挥作用，这种资本的效力界限又是什么之类的问题如出一辙，资本只有在场域中，才能得以存在和发挥。在终极意义上，场域决定了资本的类型和效力以及不同资本之间的相互转化。”可见，“场域”和“资本”是一对彼此依存、相互界定的范畴。布迪厄认为有四种资本类型，经济资本、文化资本、社会资本和符号资本。

**场域公式：实践=［(惯习)\*(资本)］+场域**

**三、教育场域**

**教育场域定义：**系指在教育者、受教育者及其他教育参与者相互之间所形成的一种以知识的生产、传承、传播和消费为依托，以人的发展、形成和提升为旨归的客观关系网络。

**根据社会学场域理论分析：**是一个社会学或教育社会学范畴；既是对客观的教育关系的一种描述，也是一种理论假设；教育场域内的媒介资本主要是文化资本；教育场域之中的权力中轴主要是文化权力；冲突论是教育场域理论的基本假设；教育场域具有很强的概念再生产能力。

**教育场域之中的权力中轴**

**主要是文化权力**

**冲突论是教育场域理论的基本假设**

**教育场域具有很强的概念再生产能力**

文献来源：

[1]皮埃尔·布迪厄.实践与反思[M].北京.中央编译出版社.1991.

[2]刘生全.论教育场域[J].北京大学教育评论,2006(01):78-91.DOI:10.19355/j.cnki.1671-9468.2006.01.007.

[3]陈振.教师权力异化的场域理论分析及其矫正路径[J].中国教育学刊,2021(07):83-89.