**融合式教学**

——整理人：冯若琳

**1.融合式教学的基本内涵**

混合式教学1.0：把传统学习方式与 E-Learning 的优势结合起来，发挥教师启发、引导和监控教学过程的主导作用，体现学生作为学习过程主体的积极性、主动性和创造性。 混合式教学2.0：融合式教学是一种新型教学样态，它推动了教学变革与创新，实现了四个方面的融合：线上与线下的融合、现实与虚拟的融合、技术与教学的融合、数据与服务的融合，并助力教学向全景化、智能化、精准化与个性化迈进。

**2.融合式教学如何由“形”到“质”**

智慧学习环境：

①推进基于“教学法-社会交互-技术”（Pedagogy-Social Interaction-Technology， PST）导向的智慧学习环境设计。

②推进面向体验的智慧学习环境建设。新技术聚合赋能正推动智慧学习环境向线上线下、虚实相融合的方向发展。

③推动面向“备-教-练-测-评-管”的智慧学习环境应用，打通“备-教-练-测-评-管”的多个环节并对各环节数据进行贯通与分析，实现线上线下学习活动和现实虚拟学习空间数据贯通，为面向全过程的教与学评价和实时反馈提供支撑。

场景融合——“软组织”

包括实体空间与虚拟空间、线上空间与线下空间的互融联通，还包括教学主体、教学方式、组织结构等要素的融合。

服务贯通

①精准教学决策：确保教学中各类数据的可被收集、追踪、分析，有助于教学评估和管理。借助数据分析工具进行分析和诊断，在此基础上提供精准、个性的教学决策服务。

②动态适应：知识建模、学习建模、活动建模等智能手段进一步促进知识流通与信息通信，即技术以实现精准化、个性化的服务贯通驱动OMO 教学模式中信息和数据的准确性、速度和保真度，使 OMO 教学模式适应动态变化的人和环境。

③智慧评价：多元化的智能工具、设备、载体和资源如智能批改、智能评分、智能应答。

**三、融合式教学应用案例**

“中南大学”智慧教室的融合式教学支持平台：教室设备智能管理、教学过程时空拓展、教学管理数据支持。

清华大学“克隆班”：构建全体系融合式教学、利用数据增强实时同步互动、推动国内外资源整合。

**[参考文献]**

[1]祝智庭,胡姣.技术赋能后疫情教育创变:线上线下融合教学新样态[J].开放教育研究,2021,27(01):13-23.

[2]文灿,李中旗,刘浩,文朝阳.基于智慧教室的融合式教学支持平台研究——以“中南大学”为例[J].现代教育技术,2022,32(06):115-121.

[3]汪潇潇,郭双双.清华大学线上线下融合式教学实践与启示[J].现代教育技术,2022,32(04):106-112.

[4]沈欣忆,苑大勇,陈晖.从“混合”走向“融合”：融合式教学的设计与实践[J].现代教育技术,2022,32(04):40-49.