**生成性教学的基本理念**

整理人——蒋嘉伟

**1、生成性教学关注表现性目标**

艾斯纳认为在课程计划中存在两种不同的教学目标：教学性目标和表现性目标。教学性目标是在教学计划中预先规定好的，它预先规定了学生在教学后应获得的知识与行为。而表现性目标不同,它不明确规定学生在学习完成后所应达到的结果,而只指明学生将要遭遇的情境、将要处理的问题和将要从事的活动,强调学生在学习中个性化的表现和个人意义的获得。

**2、生成性教学关注具体的教学过程**

传统教学关注的是教学结果,也即教学目标的达成状况或学习任务的完成情况。而对教学目标是如何达成的，则略去不管。生成性教学则更为关注教学过程，它认为：教学的核心不是目标的达成而是学生的发展，而学生的发展是在具体教学过程中实现的。

**3、生成性教学关注教学事件**

所谓教学事件，主要是指在教学过程中出现的事前没有预料到的生成性事件，也就是教学偶发事件。这种教学事件虽得不到传统教学规律的支持，但它在教学过程中确实地存在着。在传统教学中，由于受本质主义思维方式和线性思维方式的影响，教学过程是不允许有超出教学设计中规定的行为出现的，否则就有可能被认为是教学事故。在生成性教学中，要求教师正视教学事件，对其不能压制，而应正视和利用。它将意外事件看作是教学过程中生成的一种有益的教学资源。

**4、生成教学关注互动性的教学方法**

在灌输式的教学中，学生成了教师的他者，成了一个物化的存在物，也即知识容器。在这种教学中，常用的教学方法就是单向传递，课堂成了教师唱独角戏的舞台，教室成了学生学习的炼狱。在互动中，不仅师生关系由“我—他”，关系变成了“我—你”的关系，而且学生与文本、教师与文本的关系也由“我—他”变成了“我—你”的关系。

**5、生成性教学关注教学过程的附加价值**

在传统教学中，人们多半认为，意外事件的出现只能损害教学过程和学生的发展。我们不敢说教学中的意外事件对学生的发展具有决定性意义，也不能说所有的教学意外事件对学生的发展都具有积极价值，但我们不能否认它在教学过程中必然会出现，也不能否认正确地处理这类事件对学生的发展具有重大的价值。

**[参考文献]**

[1]罗祖兵.生成性教学及其基本理念[J].课程.教材.教法,2006(10):28-33.DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2006.10.007.